

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

CREAD TUNAL

NOMBRE: JENIFFER VANESSA MARTINEZ GONZALEZ

CÓDIGO: 084650602014

DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS 1

TÍTULO DE LA LECTURA RESEÑADA: LA EDUCACIÓN PROHIBIDA EN PLENO SIGLO XXI

LA EDUCACIÓN PROHIBIDA EN PLENO SIGLO XXI

1. RESUMEN

Este documental es una crítica que cuestiona drásticamente los sistemas de enseñanza de los países latinos tradicionalistas, y muestran una manera diferente de interpretar el conocimiento por medio de la escuela activa.

La reflexión va encaminada, en la forma de adquirir un conocimiento, esta se puede dar de forma tradicional; tutor, cuaderno y estudiante o por medio de la experimentación, estudiante e investigación del entorno. Esto no solo significa que el estudiante es el único involucrado sino su familia, el cuerpo docente y mostrando que el aprendizaje es significativo cuando se trabaja en grupo por un bien común y eliminando los estereotipos de las escuelas tradicionales e incentivando a los padres en el proceso de aprendizaje.

Este documental recopila experiencias de diferentes países latinoamericanos como Argentina, Chile, Colombia entre otros tomando como apoyo teorías basadas en Albert Einstein si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo. Y esto promueve el interés y la creatividad de los estudiantes.

Y la educación se debe disfrutar, porque al ser un proceso complejo dejarlo en el cuaderno no sería la mejor forma de adquirirlo la escuela activa propone como modelo de cambio el investigar la naturaleza, experimentar etc. Haciendo de este un proceso divertido con adquisición de conocimiento significativo.

2. VALORACIÓN CRÍTICA

Considero que se deben realizar reformas en el sistema educativo, estoy de acuerdo con la escuela activa y el proceso de aprendizaje que propone el documental la educación entre más integral donde los estudiantes jueguen un papel activo de la educación, un aprendizaje bidireccional dejando de lado la pereza mental e incentivando la creatividad e innovación en el aula.

Me parece que el problema también debe enfocarse en los docentes que no están en

proceso de actualización constante. lo cual debilita los procesos enseñanza aprendizaje, ya que un docente fuerte conceptualmente hablando no teme al cambio en el proceso de materializar la información y en la construcción del mismo .